

Белорусский государственный университет
Центр проблем развития образования

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА
И АКАДЕМИЧЕСКИЕ УСПЕХИ.
ТЕОРИЯ • ИССЛЕДОВАНИЯ • ПРАКТИКА**

**Материалы пятой международной
научно-практической конференции
«Университетское образование: от эффективного
преподавания к эффективному учению»
(БГУ, Минск, 29-30 марта 2005 г.)**

Минск
«Пропилеи»
2005

ББК 74
УДК 37

Редакционная коллегия: М.А. Гусаковский, Д.И. Губаревич, Е.Ф. Карпиевич, Т.И. Краснова, И.Е. Осипчик.

Самостоятельная работа и академические успехи. Теория, исследования, практика / Материалы пятой международной научно-практической конференции (Минск, 24-25 марта 2005г.) / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. Мн.: Прополис, 2005. 360 с.

В сборнике представлены статьи участников конференции «Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению», состоявшейся в рамках реализации принятой в БГУ программы «Совершенствование организации обеспечения и контроля качества самостоятельной работы студентов (2004-2009)».

Материалы сборника отражают проблемы поиска новых форм и методов управления учебной деятельностью студентов, инновационных способов организации самостоятельной работы, изменения технологий оценивания.

Сборник адресуется преподавателям высшей школы, работникам и слушателям системы повышения квалификации, педагогам, заинтересованным в своем профессиональном развитии.

ISBN

СОДЕРЖАНИЕ

Пятая международная научно-практическая конференция «Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению»: замысел, реализация, проблемное поле

Программа конференции⁹

Губаревич Д.И. Замысел конференции и его реализация (вместо предисловия)..... 14

Карпиевич Е.Ф. Самостоятельная работа студентов в современном университете: формы, содержание, управление 20

Раздел 1.

Управляемая самостоятельная работа: опыт кафедр, факультетов, университетов

Анголенко Е.Н. Управленческие аспекты организации самостоятельной работы студентов: опыт деятельности учебно-методического департамента Удмуртского университета 29

Васильева Е. Э. Опыт организации самостоятельной работы студентов на кафедре теоретической и институциональной экономики..... 35

Козинец Л.А. Организация самостоятельной работы студентов в процессе изучения педагогических дисциплин..... 41

Коптева С.И., Лобанов А.П., Дроздова Н.В. Самостоятельная работа студентов в контексте инновационных образовательных технологий (из опыта факультета психологии БГПУ)..... 45

Раздел 2.

Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Учебно-методический комплекс

Алтайцев А.М. Учебно-методический комплекс как дидактическое средство управления самостоятельной работой студентов 51

Капусто А. В., Кепчик Н.В. Модульный учебно-методический комплекс как средство усовершенствования самостоятельной работы 57

Липницкая О. Л. Информационные технологии в организации самостоятельной работы студентов по курсу «Источниковедение истории Беларуси»..... 62

Мычко Д. И. УМК «Неорганическая геохимия» как средство активизации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов..... 67

Проектное обучение

<i>Балыкина Е.Н., Бузун Д.Н.</i> Проектное обучение как форма управляемой самостоятельной работы студентов.....	70
<i>Гатальская Г. В., Заулина Г.В.</i> Проектное обучение как форма организации самостоятельной работы студентов-психологов.....	79
<i>Коваленок Т.В., Сазонова Т.С.</i> Проектное обучение как форма самостоятельной работы студентов на занятиях иностранного языка в неязыковом вузе	83
<i>Коньшева А. В.</i> Использование метода проектов для организации самостоятельной работы по иностранному языку студентов технических специальностей в процессе изучения иностранного языка	87
<i>Краснов Ю.Э.</i> Модель образовательной коммуникации в проектной парадигме обучения	93
<i>Ермакова Л.Д.</i> Технология образовательных проектов как модель организации самостоятельной работы студентов	97

Научно-исследовательская деятельность студентов

<i>Борейко С.Б., Тихомирова Т.Ф.</i> Организация учебно-исследовательской работы студентов на кафедре лучевой диагностики и лучевой терапии БГМУ	102
<i>Круль Л.П., Якимцова Л.Б.</i> Практика выполнения курсовых и дипломных работ на кафедре высокомолекулярных соединений.....	105
<i>Юркевич Н.П., Постанкевич С.А., Климович И.А.</i> Об увеличении роли самостоятельной работы студентов на примере выполнения научно-исследовательских работ при обучении в вузе.....	109

Модульное обучение

<i>Якубель Г.И., Гринкевич А.В.</i> Самостоятельная работа студентов в условиях модульного построения учебных курсов	114
--	-----

Дистанционное обучение

<i>Колесников А. В.</i> Оптимизация учебного процесса на основе внедрения контролируемой самостоятельной работы с элементами дистанционного обучения.....	120
---	-----

Метод анализа конкретных ситуаций

<i>Урбан М. А.</i> Об использовании конкретных ситуаций (кейсов) для организации самостоятельной работы студентов в курсе «Методика начального обучения математике»	126
---	-----

Групповое обучение

<i>Савчик О.М.</i> Групповые формы самостоятельной работы слушателей в контексте совместной учебной деятельности	132
<i>Eckhard Steuer.</i> Studentisches Lernen in der Peer-Gruppe	138

Учебный портфолио

<i>Торхова А.В.</i> «Педагогическая папка» студента как технологии самоорганизации учебной деятельности	146
---	-----

Работа с текстами

<i>Меркулова О.П.</i> Письменный текст в учебной деятельности студентов....	150
---	-----

Раздел 3.

Психолого-педагогические аспекты управления самостоятельной работой студентов

<i>Адашкевич И.В., Барвенов С.А.</i> Определение целей самостоятельной учебной деятельности: воспроизведение/исследование/конструирование	157
<i>Бацукова Н.Л.</i> Тьюторство в системе подготовки по специальности «Медико-профилактическое дело» в БМУ	162
<i>Дронь М.И.</i> От эффективного преподавания к эффективному учению средствами информационной педагогики как системы самоорганизации, самоуправления и саморазвития личности человека (теоретико-методологический аспект).....	165
<i>Егорова Ю.Н.</i> Мыследеятельностная компетентность как условие продуктивной самостоятельной работы студентов.....	172
<i>Кашилев С.С.</i> Понятие интерактивных методов обучения как условия организации самостоятельной работы студентов	175
<i>Пирютко О.Н.</i> Тьюторство как модель самостоятельной неформальной практики студентов педагогических специальностей	178
<i>Треплина О.Ф.</i> Самостоятельная работа студентов в условиях личностно-ориентированного образования	182
<i>Ольшевский В.Г.</i> Самостоятельная работа студентов в условиях становящегося информационного общества: задачи и проблемы.....	187

Раздел 4.

Информационные ресурсы и технологии организации самостоятельной работы студентов

<i>Осинчик С.Д.</i> Внедрение информационных технологий в деятельность вузовской библиотеки как важнейшее условие совершенствования само-	
---	--

стоятельной работы студентов.....	192
<i>Попова Е.Э.</i> Организация самостоятельной работы студентов-историков по курсу «Основы информатики и информационные технологии».....	196
<i>Прохоров Ю.М.</i> Влияние мультимедийных технологий на процесс «самости» личности студента вуза	202
<i>Пунчик В.Н.</i> Применение компьютера в организации самостоятельной работы студентов по педагогике.....	205
<i>Руцкий И.В., Шишонов М.В.</i> Построение баз знаний как самостоятельная учебная работа студентов.....	209

Раздел 5.

Готовность студентов к самостоятельной работе

<i>Артеменок Е.Н.</i> Организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов на основе педагогической диагностики	215
<i>Золотухина Л.С.</i> Субъективно-личностные трудности в осуществлении самостоятельной работы студентов.....	221
<i>Лысенко И.В.</i> О формировании саморегуляции студентов как условие успешного обучения в вузе	227
<i>Савченко Н.В.</i> Развитие готовности студентов к самостоятельной работе в процессе психолого-педагогической подготовки.....	231
<i>Смирнова Е.Ю.</i> Субъект: опыты конструирования	238
<i>Чернышева Л.В.</i> Формирование навыков самостоятельной работы у студентов младших курсов медицинского вуза	244

Раздел 6.

Опыт организации самостоятельной работы в преподавании отдельных дисциплин

Преподавание математики

<i>Бабаева Ф.А.</i> Организация и оценка самостоятельной работы студентов при изучении математического анализа	249
<i>Тузик А.И., Тузик Т.А., Журавель М.Г.</i> Систематическая самостоятельная работа – основа эффективной математической подготовки специалиста	252
<i>Можей Н.П.</i> Организация самостоятельной работы при углубленном обучении студентов курсу высшей математики.....	257
<i>Мошнина Е.Н., Перельмутер Н.Л.</i> Об особенностях организации самостоятельной работы студентов и их готовности изучению математики ...	264

Преподавание физики

Авдеева Н.И., Хмурович В.В. Управление самостоятельной работой студентов в учебной физической лаборатории..... 269

Литвинова И.А. Самостоятельная работа студентов при изучении курса общей физики в унифицированном учебном плане технических вузов .. 273

Преподавание информатики

Волкова И.А. Самостоятельная работа студентов и молодые преподаватели..... 277

Преподавание биологии

Царенко Т.М. Реализация личностно-ориентированного подхода и развитие творческих способностей студентов в процессе управляемой самостоятельной работы 285

Преподавание литературы

Грыневич Т.І. Забродская В.С. Способи організації самостійної діяльності студентів у процесі навчання літератури 288

Преподавание иностранного языка

Воскресенская А.А. Пути активизации самостоятельной работы студентов в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе..... 292

Дубовцова Т.А. О некоторых путях повышения качества самостоятельной работы 296

Полиенко З.В. Основные этапы организации самостоятельной работы с аутентичными текстами в неязыковых вузах (из опыта работы) 302

Филимонова Е.Н. Анализ общих принципов организации самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка на основании коммуникативного метода..... 304

Преподавание педагогики

Титовец Т. Е. Формы самостоятельной подготовки студентов в системе педагогического образования Великобритании 307

Преподавание психологии

Давидович А.А., Кастюк Н.В. Самостоятельное решение студентами задач диагностики и коррекции отклонений в психическом развитии ребенка 315

Евдокимова И.Ю. Преодоление пассивного характера обучения в процессе изучения психологических дисциплин 320

Преподавание географии

<i>Счастливая И.И.</i> Опыт организации и проведения контролируемой самостоятельной работы студентов в учебном процессе	325
---	-----

Преподавание музыки

<i>Скуратова Э.Н.</i> Пути достижения эффективности самостоятельной работы студентов музыкального вуза	331
<i>Цымбалюк Е.А.</i> Самостоятельная работа будущего педагога –музыканта: от эффективного учения к эффективной профессиональной деятельности	335

Дизайн-обучение

<i>Коновалов И.М.</i> Принципы организации самостоятельного творчества при подготовке специалистов в сфере дизайна	340
--	-----

Трудовое обучение

<i>Гагарина С.Ф., Ласовская В.П.</i> Организация самостоятельной работы со студентами на занятиях по трудовому обучению	347
---	-----

Список авторов	350
-----------------------------	-----

АКТИВИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ КУРСА «ГЕОХИМИЯ»

Д.И. Мычко

Для увеличения доли самостоятельной, творческой компоненты в подготовке студентов, автором данной статьи разработан учебно-методический комплекс (УМК) по курсу «Геохимия» (50 учебных часов), предназначенный для студентов химического факультета, специализирующихся в области химической экологии и неорганической химии.

В УМК воспроизведена методическая система учебного курса (включает в себя тематический план учебных занятий), в него входят структурно-содержательная реконструкция лекционного курса (на основе рассмотрения понятийного аппарата, иллюстративного и справочного материала), вопросы и задачи, а также примеры их решения с обсуждением возможностей методологического аппарата неорганической геохимии, тематика реферативных работ, требования к результатам учебной деятельности студентов.

УМК содержит развернутый тематический план занятий, в котором указаны формы учебных занятий, приведен перечень тем и основных вопросов, рассматриваемых на лекциях и семинарах, а также указаны вопросы для самостоятельного изучения, даны ссылки на литературу, где эти вопросы обсуждаются подробно.

Весь список литературы разделен на две части. В первой содержится перечень литературы, необходимой для освоения базовых понятий курса и формирования системы знаний по основным проблемам и методам их решения в геохимии. Вторая часть содержит перечень ссылок на литературу (монографии и журнальные публикации), знакомство с которой дает более глубокие знания. Кроме того, последний список содержит ряд публикаций, относящихся к освещению тех вопросов о закономерностях природных процессов, которые не раскрыты в традиционных учебниках по геохимии, но являются важными для понимания химической сущности этих процессов. Знакомство с журнальными публикациями считается обязательным, поскольку это формирует опыт самостоятельной работы с научной периодикой. Стимулом для такой работы являются домашние задания, отчет по которым предоставляется в письменной форме.

Для самостоятельного изучения студентам предлагаются вопросы, которые предполагают знакомство с описательным материалом. Это, с одной стороны, позволяет решить проблему ограниченности аудиторного времени, отводимого на лекционную часть курса. С другой стороны, самостоятельная подготовка вопросов, тематически связанных с предстоящей лекцией, способствует активизации познавательной деятель-

ности студентов, позволяет им актуализировать свои знания и более продуктивно воспринимать лекционный материал. Значительная часть выносимых для самостоятельного рассмотрения вопросов предполагает актуализацию ранее полученных студентами знаний и их использование, но уже в новой познавательной ситуации – рассмотрение проблем, решаемых в геохимии.

Привлекательность изучения геохимии как учебного курса видится и в том, что геохимия занимает особое положение – в области взаимопроникновения наук о Земле (минералогия, петрология, литология, учение о месторождениях полезных ископаемых, гидрология и др.), химии, физики и биологии. Междисциплинарность объектов и методов исследования предоставляет уникальные возможности для формирования у будущих химиков комплексного подхода к решению научных и прикладных задач, умения переносить теоретические знания, полученные для модельных систем, на реально существующие природные объекты различного уровня организации: с атомов до Вселенной в целом. Именно в этом и состоит одна из основных задач настоящего курса.

Контроль за выполнением домашних заданий осуществляется перед каждой лекцией. Студенты отчитываются индивидуально, предоставляя работу в письменном виде. Выполнение каждого задания оценивается в баллах (по определенной шкале), которые учитываются в общем рейтинге успеваемости студента.

Цель теоретической части УМК, где представлена структурно-содержательная реконструкция лекционного курса, – обозначить ориентиры в системе решаемых геохимией проблем, продемонстрировав возможности химии в этих направлениях.

Современная геохимия представляет собой широкую область исследований (геохимия изотопов и ядерная геохимия, биогеохимия и органическая геохимия, физическая и экологическая геохимия и др.), поэтому в одном небольшом учебном курсе охватить все многочисленные стороны ее предмета невозможно. В курсе «Геохимия» основное внимание сфокусировано на рассмотрении распределения химических элементов в неорганических, наиболее многочисленных, системах Земли с целью не только усиления в содержании курса химической компоненты геохимических проблем, но и подготовки специалистов, которые смогут использовать методологический аппарат неорганической химии для прогнозирования поведения химических элементов в природных системах.

Изложение содержания курса построено по принципу развития научного знания: от постановки проблем и формулировки основных понятий к научным фактам и выявлению в них закономерностей и далее – к освоению методов решения конкретных научных задач.

В начале каждой главы в пункте *предметно-проблемное поле* осуществляется постановка системы проблем, связанной с темой данной

главы. Далее вводятся **основные понятия** для актуализации знаний, необходимых при рассмотрении решений обозначенных проблем; приводятся **основные факты и закономерности**, сопровождаемые иллюстративным материалом, а также **примеры решения задач** для демонстрации возможностей методологического аппарата химии в решении геохимических задач, связанных с рассматриваемой проблематикой. В конце каждой главы сформулированы **требования к знаниям и умениям** для самоконтроля и самокорректировки своих достижений при освоении учебного курса. Такое структурирование материала, как показал опыт, облегчает самостоятельную работу с пособием, позволяет в наиболее конкретной форме обозначить рубежи, на которые студенты должны выйти в своей учебно-познавательной деятельности.

Для организации семинарских и практических занятий, самостоятельной работы студентов в пособие включены вопросы, задачи (около 300), часть из которых снабжена ответами и комментариями.

Перечень тем рефератов снабжен подробными методическими рекомендациями, ориентирующими научный поиск студентов. Тематика рефератов предусматривает знакомство с вопросами, которые выносятся за рамки курса для самостоятельного изучения. Здесь студент должен показать, как он умеет применить освоенный методологический аппарат для самостоятельного рассмотрения комплексных задач, как он способен анализировать научную литературу, видеть проблему, объяснять ее актуальность, интерпретировать и обобщать результаты исследований. Обязательным этапом подготовки реферата является составление учебных задач по теме реферата. Как оказалась, это наиболее сложный этап работы. Подготовка реферата сопровождается постоянными консультациями с преподавателем.

Для освоения методологии кристаллохимии в изучении минералов в структуру курса включены две исследовательские работы. Одна из них связана с описанием определенного класса минералов (выполняется на базе музея землеведения БГУ). Студенты самостоятельно изучают классификацию минералов, описывая их по согласованному с преподавателем плану. Другая исследовательская работа связана с изучением структуры минералов с помощью рентгенографического метода. Имеющиеся в УМК рекомендации относятся только к постановке задачи и порядку оформления работы, с методикой исследований студенты разбираются самостоятельно. Как показывает опыт, такая форма занятий более эффективна, чем в случае выполнения лабораторных работ по традиционной методике (с использованием подробных методических рекомендаций). Эти работы также оцениваются в общем рейтинге успеваемости.

В приложении УМК приведен справочный материал, необходимый для решения содержащихся в пособии задач.

Итоги освоения курса подводятся на экзамене, который включает

две формы: выполнение тестовых заданий по всему курсу и беседа по реферату. Это позволяет, с одной стороны, оценить уровень усвоения обязательных знаний и умений в решении учебных задач, а с другой, оценить в процессе общения со студентом уровень научного мышления, подготовленность к самостоятельной деятельности.

Отметка за весь курс выставляется на основе средней от отметок за каждый вид учебной деятельности: выполнение домашних заданий (% от 100 баллов), работа на семинарах (% от 50 баллов), контрольные работы (% от 50 баллов), реферат (% от 50 баллов), экзаменационный тест (% от 100 баллов).